

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej w Pogorzałkach

*Nie tak ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział,
nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał,
nie żeby go wszystko trochę obchodziło, a żeby go coś naprawdę bardzo zajmowało.*

Janusz Korczak

PREAMBUŁA

Niniejszy Program został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły. Program przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Cechy programu

pod względem wychowawczym	Pod względem profilaktycznym
<ol style="list-style-type: none">1) spójny z programami nauczania,2) kształtuje postawy i umiejętności,3) tworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców,4) osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności,5) uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,6) zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej,7) wyznacza cele, zadania do realizacji,8) określa odpowiedzialnych za realizację zadań.	<ol style="list-style-type: none">1) wspomaga ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,2) ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,3) inicjuje i wspomaga czynniki chroniące (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. Celem wychowania jest wszechstronnie dojrzały człowiek. Cel profilaktyki zaś, to wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego (Zbigniew Gaś).

Szkoła w Pogorzalkach położona jest na terenie wiejskim. Część rodzin posiada niski status materialny i korzysta z pomocy Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej. Uczniowie z tych rodzin objęci są dożywianiem, korzystają także z innych form pomocy materialnej. Wykształcenie rodziców, często zawodowe, może być przyczyną braku aspiracji naukowych u dzieci. Mimo to jednak znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach, wspierając działalność statutową szkoły. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Dlatego też bardzo ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami.

Realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego w Szkole Podstawowej w Pogorzalkach służą inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców, a są to: Święto Plonów, pasowanie pierwszoklasistów, lekcje otwarte, festyny, wspólne wigilie, zabawy np. andrzejkowe, choinkowe, wycieczki dydaktyczne i turystyczno-krajoznawcze, piesze i rowerowe rajdy, wyjazdy do teatru, muzeum, kina, zielone szkoły i wiele innych.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest przyjazną placówką dbającą o prawidłową organizację procesu kształcenia, zapewniającą szansę wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Wszelkie działania służą przygotowaniu ucznia do życia i kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Stosujemy nowoczesne metody pracy z uczniami, zróżnicowane i dostosowane do potrzeb oraz możliwości naszych wychowanków. Starannie dobieramy zestawy programów nauczania, mając na uwadze przede wszystkim rozwój osiągnięć uczniów zgodnie z podstawą programową. Baza i wyposażenie szkoły zapewniają uczniom i nauczycielom warunki do efektywnej i bezpiecznej pracy i nauki. Szkoła wyposaża ucznia w umiejętności korzystania z technologii informatycznej i posługiwania się językiem obcym. Program wychowawczy i profilaktyki szkoły wspomaga rodzinę w wychowaniu ucznia na gruncie uniwersalnego systemu wartości. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szkoła wyposaża uczniów w wiedzę o człowieku, społeczeństwie, problemach współczesnego świata i kraju. Staramy się, by społeczność szkolna znała cele działania placówki, włączała się w planowanie i realizację zadań statutowych szkoły a uczniowie wyrobili umiejętność rozumnego wykorzystania wiedzy w życiu codziennym i celowego spożytkowania zainteresowań i uzdolnień w kierowaniu własnym rozwojem. Szkoła dba o swój wizerunek, integruje społeczność szkolną poprzez wspólne imprezy i uroczystości.

Działamy po to, aby:

- szkoła cieszyła się zaufaniem w środowisku, była nowoczesnie administrowana, była miejscem, w którym pomaga się odnieść sukces każdemu człowiekowi.
- pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy, byli zadowoleni z efektów własnej pracy, mieli możliwości doskonalenia i rozwoju zawodowego, realizowali swoje życiowe posłannictwo.
- rodzice uczniów darzyli nas zaufaniem, byli partnerami w podejmowaniu działań wychowawczych, aktywnie uczestniczyli w kształtowaniu systemu wartości u swoich dzieci, brali czynny udział w życiu szkoły, otrzymali pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci, otrzymali fachową pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Model absolwenta

Chcemy, aby uczniowie byli dobrze przygotowani do życia społecznego w rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie, zjednoczonej Europie; potrafili korzystać z różnych źródeł informacji, a zwłaszcza, by posługiwali się technologią informacyjną; byli przygotowani do samodzielnego myślenia.

Wszystkie działania Szkoły Podstawowej w Pogorzalkach zmierzają ku temu, aby absolwent był dobrze przygotowany do nauki w szkole średniej, miał poczucie własnej wartości, był ciekawy świata, chciał samodzielnie rozwijać swoje zainteresowania i umiejętności, był kulturalny i odpowiedzialny za swoje czyny i słowa, za własny rozwój i zdrowie, znał i szanował uniwersalne i ogólnie przyjęte wartości, szanował tradycje naszego regionu i narodu, godnie reprezentował naszą szkołę.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą więc uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie, będą mogli stwierdzić, że uczyli się w szkole, która dała im szansę rozwoju zainteresowań, osobowości i odpowiedzialnych, aktywnych i twórczych postaw w życzliwej, przyjaznej i bezpiecznej atmosferze.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Pogorzalkach będzie:

- a) **otwarty** – będzie interesował się stawianymi przed nim zadaniami, będzie potrafił planować i organizować swoje działania na rzecz ich realizacji.
- b) **odpowiedzialny, rzetelny, wrażliwy** – będzie potrafił rozróżnić dobro od zła, dbał o rozwój swoich sprawności umysłowych i osobistych zainteresowań, będzie rozróżniał dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim postępowaniu wykaże dobre intencje i uszanuje pracę swoją i innych.
- c) **tolerancyjny**

- d) **ciekawy świata** – będzie potrafił gromadzić wiedzę korzystając z różnych źródeł, będzie aktywny.
- e) **krytyczny i asertywny**
- f) **rozważny** – będzie znał zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, będzie potrafił zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, postępował zgodnie z zasadami ogólnie rozumianej higieny życia.
- g) **punktualny** – będzie dotrzymywał terminów, sprawnie posługiwał się czasem planując swoje zajęcia, szanował czas swój i innych ludzi.
- h) będzie zdobywał wiedzę i umiejętności, potrafiąc odnieść i wykorzystać je w praktyce. .
- i) **dumny** z bycia Polakiem - będzie szanował tradycję i kulturę.
- j) będzie umiał **poprawnie wyrażać swoje emocje**, uczyć się postrzegać otaczający nas świat, komunikować się z innymi, nawiązywać kontakty;

Cele działań wychowawczo - profilaktycznych:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

Cele główne:

- 1) Wszechstronny, harmonijny rozwój emocjonalny i społeczny ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne).
- 3) Zaznajomienie uczniów z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.

- 4) Edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy leki psychotropowe).
- 5) Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
- 6) Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- 7) Kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.

Cele szczegółowe:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 6) modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 7) wychowanie do wartości; kształtowanie postaw;
- 8) wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży;
- 9) ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole; wskazywanie pożądaných wzorców zachowań;
- 10) wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- 11) wykształcenie asertywnych postaw uczniów;
- 13) rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim; rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach;
- 15) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 16) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

INTEGRACJA I BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

Cel główny	Cel operacyjny- uczeń:	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.Kształtowanie tolerancyjnych postaw w stosunku do osób o innych poglądach, wierzeniach czy wyglądzie.	1. rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej, 2. nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych, 3. szanuje odmienne obyczaje, 4. dostrzega potrzeby własne i innych	1. pogadanki na lekcjach wychowawczych; 2. organizowanie zajęć integracyjnych, 3. organizowanie pomocy koleżeńskiej; 6.przedstawienia edukacyjno -profilaktyczne	Wychowawcy klas, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, katecheta	Wg planu pracy
2. Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom.	1. zna swoje prawa i obowiązki, 2. szanuje kolegów i dorosłych, 3. potrafi komunikować się z innymi, 4. zachowuje się kulturalnie i z godnością, 5. potrafi rozmawiać o swoich uczuciach i reakcjach, 6. potrafi odmawiać, 7. zna swoje zalety i wady; ostrzega własną indywidualność i niepowtarzalność	1. ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA; 2. wdrażanie do używania form grzecznościowych i posługiwania się poprawną polszczyzną 3. kształtowanie postaw asertywnych- sztuka bycia sobą. 4. dokonywanie samooceny przez uczniów –rozpoznawanie swoich zalet i wad.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
3. Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.	1. argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty, 2. dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania konfliktów	1. wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach, 2. zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog	Cały rok

4. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych	1. zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów, 2. bierze odpowiedzialność za własne postępowanie, 3. wspiera słabszych, 4. ostrzega o niebezpieczeństwie, 5. udziela pierwszej pomocy (powiadamia dorosłych o zdarzeniu), 5. zachowuje ostrożność w stosunku do obcych osób i nieznanym zwierzętom, 6. zna podstawowe przepisy o ruchu drogowym	1. zapoznanie ze szkolnymi regulaminami; 2. zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania w razie ewakuacji, 3. zapoznanie z przepisami bhp na zajęciach szkolnych 4. pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, filmy, 5. zapoznanie z przepisami ruchu drogowego; 6. udział w konkursach, quizach itp., 7. organizowanie szkoleń i egzaminów na karty rowerowe	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok
--	--	--	--	----------

KULTURA I TRADYCJA

Cel główny	Cel operacyjny- uczeń	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów UE	1. uczestniczy w uroczystościach szkolnych, 2. zna symbole narodowe; zna i odwiedza miejsca pamięci narodowej; 3. współtworzy tradycje szkoły. 4. uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych	1. organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych, 2. organizowanie rajdów i wycieczek, 3. opieka nad miejscami pamięci (np. pomnik Sybiraków), 4. odkrywanie, dokumentowanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii wsi i regionu, 5. organizowanie konkursów wiedzy i artystycznych	Wychowawcy, nauczyciele, w tym szczególnie plastyki, muzyki, historii, języków: polskiego i obcych	Wg planów pracy.
2. Uczestnictwo w życiu kulturalnym.	1. korzysta z dostępnych dóbr kultury,	1. organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki, rajdy;	Wychowawcy, nauczyciele historii,	Wg planów pracy.

	2. potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy, opinie, 3. identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem, 4. odczuwa dumę z dorobku kulturowego swojego kraju, 5. współtworzy i promuje nowe tradycje	2. organizowanie warsztatowych zajęć pozalekcyjnych; 3. organizowanie okazjonalnych klubów dyskusyjnych; 4. prowadzenie kroniki, gromadzenie zbiorów, zdjęć itp	języka polskiego, inni nauczyciele	
--	--	---	------------------------------------	--

ZDROWY STYL ŻYCIA

Cel główny	Cel operacyjny- uczeń	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia	1. dba o czysty, schludny wygląd i higienę ciała, otoczenia i warsztatu pracy	1. przypomnienie zapisów statutu, 2. wykazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie, 3. określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego, 4. udział w akcji „Sprzątanie świata” oraz programach profilaktycznych PSSE	Wychowawcy, nauczyciel przyrody/ biologii	Cały rok
2. Promowanie zdrowego stylu życia	1. rozumie znaczenie wypoczynku czynnego dla zachowania sprawności fizycznej; zna formy aktywnego wypoczynku z rówieśnikami, 2. potrafi właściwie rozplanować naukę i czas wolny, 3. zdrowo i regularnie się odżywia; zna wartości odżywcze	1. pogadanki na temat zdrowego stylu życia, 2. zajęcia w ramach przyrody/ biologii: sporządzanie zdrowych jadłospisów, 3. udział w programach profilaktycznych („Mleko i owoce”, „Śniadanie daje moc”), 4. fluoryzacja zębów	Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii, WF, pedagog, pielęgniarka	Wg planów pracy

	<p>warzyw i owoców, pamięta o przestrzeganiu właściwej diety,</p> <p>4. zna niekorzystny wpływ tzw. „śmieciowego jedzenia” na organizm,</p> <p>5. zna zasady dbania o higienę jamy ustnej, prawidłowo szczotkuje zęby, systematycznie dokonuje przeglądu uzębienia u stomatologa.</p>			
3. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego	<p>1. potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń,</p> <p>2. dostrzega wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i zdrowotność organizmów żywych,</p> <p>3. szanuje wszystkie elementy przyrody</p>	<p>1. pogadanki w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć,</p> <p>2. wycieczki po okolicy,</p> <p>3. raporty o stanie środowiska,</p> <p>4. oglądanie filmów,</p> <p>5. organizowanie konkursów wiedzy</p>	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, chemii, geografii, inni	Wg planów pracy zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych
4. Postępowanie zgodne z zasadami profilaktyki	<p>1. zna rodzaje zagrożeń dotyczących uzależnień, przejawów agresji,</p> <p>2. unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu,</p> <p>3. zgłasza dostrzeżone zagrożenia i rozumie ich skutki</p>	1. realizacja działań w zakresie profilaktyki	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

ORGANIZACJA CZASU WOLNEGO

Cel główny	Cel operacyjny- uczeń	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Rozwijanie zainteresowań turystyczno-krajoznawczych	1. uczestniczy w rajdach, wycieczkach, spacerach i zabawach przy ognisku organizowanych przez rodziców i nauczycieli, 2. współtworzy program zajęć pozaszkolnych, 3. rozwija posiadaną wiedzę, pożytecznie spędza czas, 4. poznaje walory turystyczno-krajoznawcze Polski, 5. potrafi współpracować w grupie	1. organizowanie rajdów, biwaków, wycieczek, 2. wspólne planowanie, opracowywanie tras i programów, 3. analizowanie ofert turystycznych, map, atlasów, poszukiwanie informacji	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Wg planów pracy
2. Rozwijanie zdolności organizacyjnych	1. wie, jak przygotować się do podróży, 2. uczestniczy w organizacji wyjazdu, 3. planuje program pobytu, 4. uczestniczy w wycieczkach	1. wspólne planowanie, przygotowanie, organizowanie i aktywne uczestnictwo w wycieczkach, rajdach...	Wychowawcy, inni nauczyciele	Wg planów pracy
3. Wdrażanie do poszukiwania ciekawych form spędzania wolnego czasu poza szkołą. Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez wspólny, aktywny wypoczynek.	1. wartościuje różne formy spędzania wolnego czasu, docenia aktywny wypoczynek w gronie rodziny i rówieśników, 2. wzbogaca swoją dotychczasową wiedzę, 3. rozszerza swoje zainteresowania, 4. uczy się przebywania w grupie i współpracy,	1. organizowanie „zielonych szkół”, 2. opracowywanie ciekawych programów pobytu, uwzględniających propozycje uczniów, 3. włączanie uczniów w organizację pobytu poza szkołą,	Wychowawcy, inni nauczyciele-organizatorzy zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	Wg planów pracy

4. Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z mediów (TV, Internet),	1. wie, jak rozsądnie i bezpiecznie korzystać z komputera i Internetu; selekcyjnie oglądane treści, unika obrazów przemocy, ma świadomość technik manipulacyjnych obecnych w mediach	1. informowanie o korzyściach i zagrożeniach płynących z niewłaściwego korzystania z mediów- pogadanki wychowawcze, zajęcia warsztatowe (teletoksy, cyberprzemoc)	Wychowawcy, inni nauczyciele- organizatorzy zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych	Wg planów pracy
---	--	---	--	-----------------

SAMORZĄDNOŚĆ I PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ

Cel główny	Cel operacyjny- uczeń	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Poznawanie zasad wyborczych	1. zna procedurę demokratycznych wyborów, czynnie w nich uczestniczy, 2. głosuje i bierze odpowiedzialność za swoją decyzję, 3. uczy się demokracji	1. opracowywanie czytelnych regulaminów SU, 2. zapoznanie uczniów z ordynacją wyborczą, 3. wybory do SU	Opiekunowie SU, uczniowie	IX 2017
2. Współuczestnictwo w planowaniu pracy SK i SU	1. zgłasza własne propozycje, 2. argumentuje własne zdanie, 3. deklaruje pomoc w realizacji; dostrzega swój wpływ na sprawy szkoły (np. organizowanie imprez szkolnych)	1. zaproszenie wszystkich uczniów do składania propozycji planu pracy (następnie ustalenie najważniejszych i realnych zadań np. w drodze rankingu)	Opiekunowie SU	IX-X 2017
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i za realizację zaplanowanych działań	1. współpracuje dla osiągnięcia celu; 2. dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań, 3. rozdziela zadania, planuje czas realizacji zadań, przewiduje efekty, 4. uczy się samodzielności i odpowiedzialności za realizację powierzonego zadania,	1. nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na dużą ich samodzielność	Opiekunowie SU, nauczyciele, rodzice.	Cały rok.

	5. cieszy się z sukcesu i uczy się godzić z porażką			
4. Rozwijanie umiejętności oszczędzania pieniędzy i szacunku do nich.	1. oszczędza pieniądze w SKO	1. zachęcanie uczniów do gospodarności i właściwego zarządzania pieniędzmi	Opiekun SKO	Cały rok

ORIENTACJA ZAWODOWA

Cel główny	Odbiorcy	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia kariery zawodowej	uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz uczniowie zainteresowani pomocą	Doradca zawodowy	Na bieżąco
2. Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla młodzieży i rodziców	j.w.	Doradca zawodowy	Według potrzeb
3. Udostępnianie u nauczyciela doradztwa zawodowego bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej, także w formie wirtualnej (np. informator szkół ponadpodstawowych, czasopisma)	j.w.	Doradca zawodowy	Według potrzeb
4. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;	indywidualnie dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz warsztatowo w klasach VII i VIII	Doradca zawodowy	Klasy VII-VIII
5. Badanie „Losów Absolwentów”	kontakt ze szkołami ponadgimnazjalnymi/ponadpodstawowymi	Wychowawcy klas VII-VIII, pedagog	Wrzesień- październik 2017, 2019

PROFILAKTYKA

Cel główny	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza	1. Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów	Wychowawcy, pedagog	Na bieżąco
	2. Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz bieżącej w nauce- zajęcia wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, terapeuci pedagogiczni	IX.2017
	3. Wspieranie uczniów podczas odrabiania lekcji na świetlicy szkolnej.	Opiekunowie świetlicy	Na bieżąco
	4. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań)	Dyrektor, nauczyciele	IX 2017
	5. Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające	Wychowawcy, pedagog	Na bieżąco
2. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w drodze do szkoły oraz w czasie wolnym od nauki.	1. Kontrola osób wchodzących na teren szkoły (legitymowanie, kierowanie w celu załatwienia sprawy)	Dyżurujący nauczyciel	Cały rok
	2. Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych oraz kontrola zachowań uczniów w toaletach	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok wg harmonogramu
	3. Szkolenia i egzaminy na kartę rowerową	Nauczyciel techniki, wychowawcy	Według planu pracy
	4. Spotkania z policją –prelekcje na temat przestrzegania przepisów ruchu drogowego, zasady przechodzenia przez jezdnię.	Wychowawcy, pedagog, oddział przedszkolny, klasy 1-3	Według uzgodnień z policją
	5. Zapoznanie z regulaminami pracowni oraz zachowania w szkole i drodze do szkoły	Wychowawcy	IX 2017
	6. Lekcje wychowawcze na temat bezpiecznych zabaw przy uwzględnieniu zmian w przepisach BHP	Wychowawcy	IX-X 2017
	7. Pogadanki na temat niebezpieczeństw związanych z użytkowaniem maszyn rolniczych przez dzieci	Wychowawcy, pedagog	V-VI 2018

<p>3.Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie</p>	<p>1. Prowadzenie pogadanek i warsztatów w ramach programów profilaktycznych PSSE- „Nie pal przy mnie, proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”.</p> <p>2. Zorganizowanie szkolnego konkursu plastyczno- literackiego „Uzależnieniom mówimy NIE”.</p> <p>3. Organizacja Światowego Dnia bez Tytoniu</p> <p>4. Zorganizowanie spotkania z rodzicami w przypadku stwierdzenia w szkole zjawiska palenia papierosów</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy; nauczyciel plastyki, pracownicy PSSE w Białymstoku</p>	<p>Według planu pracy /według potrzeb</p>
<p>4.Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia, wynikających z zażywania środków psychoaktywnych</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz zagrożenia zarażenia się wirusem HIV</p> <p>2. Zamieszczenie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem (podanie nr telefonu zaufania) w szkole i na stronie internetowej szkoły</p>	<p>Wychowawcy we współpracy z pedagogiem, policja</p>	<p>Według planu pracy /według potrzeb</p>
<p>5.Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych i szkód społecznych wynikających z picia alkoholu</p>	<p>1. Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych na temat indywidualnych i społecznych skutków nadużywania alkoholu oraz etapów procesu uzależnienia się.</p>	<p>Pedagog, wychowawca, policja</p>	<p>Według planu pracy/według potrzeb</p>
<p>6. Ukazanie potrzeby kontaktu z zaufanymi dorosłymi w sytuacjach zagrożenia własnego lub zagrożenia innych dzieci uzależnieniem.</p>	<p>1. Przeprowadzenie pogadanek na temat konieczności powiadamiania rodziców i/lub nauczycieli w sytuacji zagrożenia uzależnieniem siebie samego bądź innych uczniów.</p>	<p>Pedagog, wychowawca, policja</p>	<p>Według planu pracy/według potrzeb</p>
<p>7. Wzmocnienie relacji międzyludzkich w grupie jako ważnego czynnika chroniącego przed wchodzeniem w ryzykowne sytuacje</p>	<p>1. Pogadanki na temat presji rówieśniczej, asertywnego odmawiania oraz potrzeby unikania potencjalnie niebezpiecznych osób.</p>	<p>Pedagog, wychowawca</p>	<p>Według planu pracy/według potrzeb</p>

<p>8. Wzmocnienie dzieci z rodzin z problemami alkoholowymi.</p>	<p>1. Udzielanie indywidualnego wsparcia i umiejętności, których trudno nabyć w rodzinie dysfunkcyjnej.</p>	<p>Pedagog, wychowawca</p>	<p>Według planu pracy/według potrzeb</p>
<p>9. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów</p>	<p>1. Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich 2. Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka</p>	<p>Pedagog we współpracy z policją , wychowawcy</p>	<p>Według planu pracy/według potrzeb</p>
<p>10. Zapobieganie wagarom i używaniu przez uczniów wulgaryzmów</p>	<p>1. Przeprowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami na temat wagarowania 2. Informowanie rodziców o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia 3. Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych na temat „savoir-vivru” 4. Przypomnienie uczniom szkolnych kryteriów oceniania zachowania 5. Opracowanie i przyjęcie kontraktów klasowych</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Na bieżąco/według planu pracy</p>
<p>11. Pedagogizacja rodziców oraz współpraca z nimi.</p>	<p>1. Dyskusje na temat problemów wychowawczych, sposobów ich rozwiązania oraz konstruktywnych metod wychowawczych i wspierających rozwój dzieci. 2. Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i pedagogiem szkolnym. 3. Zachęcanie rodziców do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych. 4. Informowanie rodziców o możliwości starania się o pomoc socjalną(GOPS) . 5. Przekazywanie rodzicom informacji o instytucjach wspierających rodzinę. 6. Edukacja rodziców na temat oddziaływania środków psychoaktywnych na organizm młodego człowieka.</p>	<p>Wychowawcy klas podczas spotkań z rodzicami, pedagog</p>	<p>Pierwsze spotkanie z rodzicami Na bieżąco/według potrzeb</p>
<p>12. Umiejętność udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>1. Pokaz apteczki pierwszej pomocy, nazywanie poszczególnych elementów jej zawartości. 2. Poznanie sposobów reanimacji przy omdleniach.</p>	<p>Wychowawcy klas, pielęgniarka</p>	<p>Według planu pracy</p>

13. Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1. Kierowanie uczniów do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Białymstoku w celu uzyskania diagnozy. 2. Indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym, szukanie sposobów rozwiązania problemów. 3. Prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych i wyrównawczych. 4. Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych. 5. Prowadzenie zajęć logopedycznych.	Pracownicy Poradni P-P, pedagog, wychowawcy, logopeda, terapeuci pedagogiczni	
--	--	---	--

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2017/18.

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny 2017/2018 Szkoły Podstawowej w Pogorzalkach przyjęty do realizacji wspólną Uchwałą Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej w dniu 27.09.2017r.

Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawcy klas),
- ankiety dla uczniów, rodziców,
- rozmowa z uczniami,
- wywiad (dyrektor szkoły),
- rozmowy z rodzicami,
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,
- analiza dokumentów.

Obszary objęte badaniem:

- analiza dokumentów prawnych,
- współpraca szkoły z rodzicami,
- przebieg wybranych uroczystości i imprez szkolnych,
- zastosowane strategie oddziaływań profilaktycznych,
- wyniki „odroczone”, czyli zmiany obserwowane w funkcjonowaniu psychospołecznym uczniów w co najmniej rok po zrealizowaniu programu.